

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса

Рабочая программа по **английскому языку** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Фундаментального ядра содержания общего образования,
- Примерной программы по **английскому языку** основного общего образования,
- Программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования,
- Положения о рабочей программе учителя «МОУ СШ № 14»,
- Учебного плана « МОУ СШ № 14»,
- Устава « МОУ СШ № 14»
- УМК «Английский в фокусе/ Spotlight» для 7 класса. Ю. Е. Ваулиной и коллектива авторов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебного курса

Изучение английского языка на этом этапе направлено на достижение следующей цели: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в совокупности ее составляющих. Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:

1. развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
2. формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
3. развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
4. развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний.
5. воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
6. формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Главной целью изучения английского языка является:

а) развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. формирование умения соотносить иноязычные средства, выражения с передаваемым ими содержанием, развитие коммуникативной компетенции, т. е. умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с особенностями социокультурной среды;

б) воспитание ответственного и избирательного отношения к иностранному языку, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умение самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения*:

- показать учащимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся и условий обучения;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для:
 - овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
 - умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Предусматривается также овладение следующими действиями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- находить ключевые слова при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- проводить словообразовательный анализ, выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования, представленного в виде трех аспектов:

- обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
- овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

A. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видоременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик (7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 мин (7класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (7 класс). Продолжительность монолога – 1 мин (7 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Материально-техническое обеспечение

Основная литература

Для учителя:

1. Английский язык. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2015. - [142] с. разд. pag. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС). ISBN 978-5-09-035767-8
2. Английский язык. Книга для учителя 7 класс [Текст] : пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 184 с. : табл.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-030139-8
3. Ваулина, Юлия Евгеньевна.
Английский язык : 7 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-032290-4
4. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-034673-3
5. Английский язык. Языковой портфель. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 61 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-035143-0
6. Ваулина, Юлия Евгеньевна.
Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 125 с. : табл.; 21 см. - (Готовимся. ГИА). ISBN 978-5-09-035145-4
7. Алиса в Стране чудес [Текст] : (по Л. Кэрроллу) : книга для чтения : 7-й класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [пересказ Ваулиной Ю. Е. и др.]. - 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 48 с. : цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-035144-7

Для учащихся:

1. Английский язык. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС).ISBN 978-5-09-035767-8
2. Ваулина, Юлия Евгеньевна.
Английский язык : 7 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-032290-4
3. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).ISBN 978-5-09-034673-3
4. Английский язык. Языковой портфель. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 61 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).ISBN 978-5-09-035143-0
5. Алиса в Стране чудес [Текст] : (по Л. Кэрроллу) : книга для чтения : 7-й класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [пересказ Ваулиной Ю. Е. и др.]. - 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 48 с. : цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе).ISBN 978-5-09-035144-7

Материально-техническое и информационное обеспечение

1. CD-проигрыватель;
2. Компьютерные классы;
3. Ноутбук с DVD проигрывателем;
4. Предметные интернет-ресурсы;
5. Цифровые образовательные ресурсы.
6. CD и DVD диски к урокам

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА английского языка 7 КЛАССА

Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь

учащийся научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- учащийся получит возможность: *научиться брать и давать интервью.*
- Говорение. Монологическая речь
- учащийся научится:
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

Аудирование

учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

Чтение

учащийся научится:

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

учащийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

учащийся научится

- правильно писать изученные слова.

учащийся получит возможность научиться

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

учащийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

Грамматическая сторона речи

учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
 - *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; Past Simple, Past Continuous. Future Simple*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.*

Предмет	Класс	Вариант	
Английский язык	7	Spotlight 7 класс 2017-18 Давиденко Т.Н.	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	Образ жизни	Ознакомление с лексикой по теме "Город" и "Село"	1
	Образ жизни	Тренировка в употреблении настоящего простого и длительного времен	1
	Образ жизни	Практика в аудировании	1
	Образ жизни	Практика в говорении "На досуге"	1
	Образ жизни	Просмотр и обсуждение фильма "Великобритания"	1
	Образ жизни	Чтение страноведческих текстов	1
	Образ жизни	Практика в диалогической речи "Покупка билета в метро"	1
	Образ жизни	Работа с текстом "Мехико"	1
	Образ жизни	Вводная контрольная работа	1
	Образ жизни	Анализ контрольной работы	1
2	Время Рассказов 1	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1
	Время Рассказов 1	Практика в аудировании и чтении	1
	Время Рассказов 2	Повторение простого прошедшего времени	1
	Время Рассказов 1'	Чтение с извлечением информации	1
	Время Рассказов 1	Практика в письменной речи	1
	Время Рассказов н	Написание сказки на основе прочитанного	1
	Время Рассказов с	Практика в диалогической речи	1
	Время Рассказов :	Практика в чтении аутентичного текста	1
	Время Рассказов ?	Контрольная работа №2	1
3	Внешность и характер	Ознакомление с относительными местоимениями и наречиями	1
	Внешность и характер	Ознакомление с лексикой по теме "Внешность"	1
	Внешность и характер	Практика в аудировании и чтении	1
	Внешность и характер	Ознакомление с порядком прилагательных в предложении	1
	Внешность и характер	Беседа о занятиях подростков с опорой на текст	1
	Внешность и характер	Чтение страноведческого текста	1
	Внешность и характер	Практика в говорении об увлечениях, работе	1

	Внешность и характер	Практика в аудировании и чтении	1
	Внешность и характер	Контрольная работа №3	1
	Внешность и характер	Анализ контрольной работы	1
4	Новости	Практика в чтении газетных статей	1
	Новости	Практика в диалогической речи "А вы слышали о...?"	1
	Новости	Практика в аудировании	1
	Новости	Повторение простого прошедшего и простого длительного времен	1
	Новости	Беседа о журналах с опорой на текст	1
	Новости	Практика в диалогической речи "Что смотреть?"	1
	Новости	Ролевая игра "Включайся"	1
	Новости	Подготовка к контрольной работе	1
	Новости	Контрольная работа №3	1
	Новости	Анализ контрольной работы	1
5	Наше будущее	Тренировка в употреблении простого будущего времени	1
	Наше будущее	Ознакомление с новой лексикой "Современные гаджеты"	1
	Наше будущее	Практика в говорении с опорой на текст	1
	Наше будущее	Придаточные предложения "условия" и "времени"	1
	Наше будущее	Обучение умению давать инструкции	1
	Наше будущее	Работа с текстом	1
	Наше будущее	Подготовка к контрольной работе	1
	Наше будущее	Промежуточная контрольная работа	1
	Наше будущее	Анализ контрольной работы	1
6	Развлечения	Ознакомление с лексикой по теме "Досуг"	1
	Развлечения	Ознакомление с настоящим завершённым временем	1
	Развлечения	Практика в диалогической речи "Лагеря отдыха"	1
	Развлечения	Практика в написании открытки	1
	Развлечения	Работа с текстом "Парки развлечений"	1
	Развлечения	Практика в аудировании и чтении	1
	Развлечения	Беседа о правильном поведении на воде с опорой на текст	1
	Развлечения	Подготовка к контрольной работе	1

	Развлечения	Контрольная работа №6	1
	Развлечения	Анализ контрольной работы	1
	Развлечения	Просмотр фильма по теме "Досуг"	1
7	В лучах славы	Ознакомление с лексикой по теме "Знаменитые люди"	1
	В лучах славы	Тренировка в употреблении степеней сравнения прилагательных и наречий	1
	В лучах славы	Практика в аудировании	1
	В лучах славы	Беседа о фильмах с опорой на текст	1
	В лучах славы	Тренировка в употреблении Present perfect и Past simple	1
	В лучах славы	Чтение с извлечением информации	1
	В лучах славы	Монологическое высказывания "Мой любимый артист\певец"	1
	В лучах славы	Чтение страноведческого текста	1
	В лучах славы	Подготовка к контрольной работе	1
	В лучах славы	Контрольная работа №7	1
	В лучах славы	Анализ контрольной работы	1
8	Проблемы экологии	Ознакомление с лексикой по теме "Экология"	1
	Проблемы экологии	Ознакомление с настоящим завершено-длительным временем	1
	Проблемы экологии	Беседа с опорой на текст	1
	Проблемы экологии	Практика в написании эссе "За" и "Против" содержания диких животных дома	1
	Проблемы экологии	Чтение страноведческого текста	1
	Проблемы экологии	Практика в диалогической речи "Денежные пожертвования"	1
	Проблемы экологии	Контрольная работа №8	1
	Проблемы экологии	Анализ контрольной работы	1
9	Покупки	Ознакомление с лексикой по теме "Еда"	1
	Покупки	Практика в диалогической речи "Чем могу помочь?"	1
	Покупки	Тренировка в употреблении настоящего завершено и завершено-длительных времен	1
	Покупки	Практика в аудировании	1
	Покупки	Практика в говорении на основе прочитанного текста	1
	Покупки	Практика в написании электронного письма	1
	Покупки	Тренировка в употреблении идиом	1

	Покупки	Работа с текстом "Еда"	1
	Покупки	Обучение выражению благодарности и восхищения	1
	Покупки	Практика в аудировании и чтении	1
	Покупки	Просмотр и обсуждение фильма "Еда"	1
	Покупки	Подготовка к контрольной работе	1
	Покупки	Контрольная работа №9	1
	Покупки	Анализ контрольной работы	1
9	В здоровом теле здоровый дух	Практика в говорении на основе прочитанного текста	1
	В здоровом теле здоровый дух	Практика в диалогической речи	1
	В здоровом теле здоровый дух	Ознакомление с возвратными местоимениями	1
1	В здоровом теле здоровый дух	Итоговая контрольная работа	1
	В здоровом теле здоровый дух	Анализ контрольной работы	1
4	В здоровом теле здоровый дух	Практика в диалогической речи "У школьного врача"	1
2	В здоровом теле здоровый дух	Ознакомление с лексикой по теме "Болезни"	1
3	В здоровом теле здоровый дух	Чтение страноведческого текста	1
4	В здоровом теле здоровый дух	Работа с текстом "Здоровый образ жизни"	1
1	В здоровом теле здоровый дух	Просмотр и обсуждение фильма "Здоровье"	1